この時期は、一九九七(平成九)年の第三八回名大祭を除くと、一九八〇年代のそれとほぼ同 べた各パンフレットでは、「お祭り企画」 た飯島学長のあいさつ文を連想した読者も少なくないと思います。 様にサブテーマを設けることなく比較的短いメインテーマが続いています。 フレットまで連続して設けられています。この「お祭り企画」という用語から、 できます。この項目は、第三一回名大祭パンフレットで新たに設けられて以降、 画」という項目がパンフレットに登場するとともに、その企画数が増加傾向にあることを指摘 `第三一回~第四〇回のテーマ この時期の名大祭の動向を象徴的に示していると思われることの一つとして、「お祭り企 名大祭一覧(4)には、一九九〇年代における名大祭のテーマなどを示しました。 「お祭り企画」の増加 のほかに、「学術企画」「学部祭」「有志企画」など 当然のことながら、 第三六回パン 前章で紹介し 右に述

六、時代を映す名大祭④―一九九〇年代

名大祭本部実行委員会が「名大祭ごみ非常事 態宣言」。	0 からの 創造	6/9~13	1999年	40
模擬店 133 店	睡 し ぷ ち	$6/10 \sim 14$	1998年	39
テーマをめぐって実行委と大学側が折衝、サ ブテーマを「21世紀への挑戦状」から変更。 「テーマ企画」がこの年限定で復活。	くさった学生。くさった教授。/真の大学改革を目指 して	6 /11~15	1997年	38
「お祭り企画」 ル別分類に。	ない	6/5~9	1996年	37
	夢見る頃を過ぎて…今こそ動き出すとき	6 / 7 ~ 11	1995 年	36
オープニングセレモニーがはじまる。豊講前 特設ステージ再登場。名大祭教養部実行委員 会が名大祭一・二年生実行委員会となる。	種まいて、水かけて、	6 / 8 ~ 12	1994 年	35
模擬店 112 店	卵からかえる瞬間	$6/9 \sim 13$	1993年	34
フリーマーケットが本部実行委企画としてパ ンフに掲載される。豊請前特設ステージでア マチュアバンドコンサートとグリーンフェス ティバルが開催される。	腐った鰤、原石のダイヤ	$6 / 10 \sim 14$	1992年	33
	未来への足跡	$6/5 \sim 9$	1991 年	32
テーマ企画この回のみ復活。フォークダンス 企画消える。「お祭り企画」のカテゴリー登 場。「徹 夜 ス ケ ー ト 祭 典」が「All Night Skating」に。歌声祭典、子供大会なくなる。 合同合唱祭はじまる。	文明の育ての親と生みの親である。	$6 / 6 \sim 10$	1990年	31
	メインテーマ/サブテーマ	開催日	開催年	回

名大祭一覧(4)

(各年の名大祭パンフレットより作成)

時代を映す名大祭④―1990年代

•41



第31回名大祭 仮装行列(『'94名古屋大学卒業記念アルバム』より)

ま言にに、一体とのような意味が辺められているのでしょうか。 この点に関しては、名大祭関連の学内資料をみると、一九八〇年代後半ごろから名大祭に参加する学生数(とりわけ学部学生)が減少する加する学生数(とりわけ学部学生)が減少する名大祭づくり〉を懸命に模索していたことがあります。「お祭り企画」による魅力の強化わかります。「お祭り企画」による魅力の強化ということの是非はともかく、名大生の多くがということの是非はともかく、名大生の多くがわかります。「お祭り企画」による魅力の強化わかります。「お祭り企画」による魅力の強化わかります。「お祭り企画」による魅力の強化わかります。「お祭り企画」によるた祭に対する一種の危機意識が読め取れるのではないでしょうか。
---

◆第三八回名大祭テーマ	
ここで、この時期の名大祭では異色な第三八回(一九九七年)のテーマについて、簡単に説	間単に説
明をしておきます。	
「くさった学生。くさった教授。」というメインテーマは、その大胆さが議論を巻き起こし、	起こし、
新聞にも取り上げられました。このメインテーマには、当初「二一世紀への挑戦状」というサ	というサ
ブテーマがつけられていましたが、最終的には「真の大学改革を目指して」という表現に改め	呪に改め
られています。	
なお、この第三八回のテーマは、翌年のテーマ「崖っぷち」にも影響を与えていることが次	ことが次
の文章からもわかります(『第三九回名大祭パンフレット』テーマアピール)。	
前回、(略)大学における学生教授双方の無気力さに対して一つの警告がなさ	ロがなさ
れました。しかし、(略)改善に向けての行動を起こした学生は教授はいったい	いったい
いかばかりいたでしょう。問題意識を失った大学はもはや「崖っぷち」状態にあるといえ	るといえ
ます。しかし、このあと一歩の「崖っぷち」状態で踏み留まり、この状態を脱しなければ	なければ
なりません。そのために何が重要なのか。今こそ学生教授一人一人自覚し、さらなる飛躍	なる飛躍
を目指そう。	

•43



(朝日新聞1997年4月29日付)

44