## 一、名大祭の誕生

## ・名大祭以前の大学祭

が実質的な大学祭であったともいえます。 ばらでした。そもそも、 り、実行委員会が主催する現在の名大祭とは異なっています。開催時期は、一九五一年までは ば五六年のプログラムによれば、催しの数も少なく、しかもそれぞれの開催日時も場所もばら 名大祭の名物となったイベントもあり、名大祭の原型をみることができます。しかし、たとえ に由来しています。すでに仮装行列やファイヤーストーム、フォークダンスといった、 一一月初旬でしたが、五二年から五月下旬もしくは六月上旬とされ、名大祭の初夏開催 とする大学祭がなかったわけではありません。 名大祭は、一九六○(昭和三五)年に始まりましたが、それ以前にも名古屋大学全体を対象 として行われていました。実行委員会は組織されていましたが、主催者は名古屋大学であ 九三九年に名古屋帝国大学として創立された名古屋大学の大学祭は、 学部単位でも文化祭や体育行事が開催されており、 当初は むしろこちらの方 「開学記 のちに はここ



1956年度開学記念祭プログラム(名古屋大学大学文書資料室所蔵))

ラム

0 七

あ か

とが

は

れ

ま 称

で ž

0 n

開 ま

学

記 た。

念祭

0 0

内 年

容

に プ

つ 口

61

次

のように

評

価

3 に

n

7

7 そ

・ます。

今迄

でも

ŋ

素

晴

5

13

b

0

をと

毎

年

毎

年

努

コ

<u>Ŧ</u>i.

年

5

は

大学

と改

Ĺ

ح

0

グ

各学! 記 念す 部文化 × き第 祭 • 体 回 : 育 祭 名 大祭 ഗ は、 統 九六〇年六月三 名古屋· 大学

主

催

大祭

委

日

**金** 名

か

ら六 実行

Н

名

仧

祭

が

誕

生

す

る背

景

0

つ

を、

ここにみることが

できま

員 会

主

管

٤

77

う

形式で、

交流と云う た様 足大学の名にふさわ が ほ とんど成果をあ 繰り返えされて来ましたが です。 事 そして、 は げ 市 得 L 民 はなかっ 0 0 61 皆さん 行 バ ラ 事 た様です。 バ 0 ラ 結 ح \_\_ は 番 果 0 的 お 行 0 ろ 眼 に 事 か み 目 0 学 Ź 羅 た る 生 列 相 お に そ 互. 終 Ħ. n 間 は 0 つ 間 7 夕

> 0 61

育祭が行われました。

ました。また、開催日の前日にあたる六月二日の午後には前夜祭が、また最終日の六日 (月)にかけての四日間、鶴舞キャンパスおよび東山キャンパスをおもな会場として開 1には体 催され

長による次のような書き出しの巻頭言が掲載されています。 第一回名大祭のプログラム冊子(以下、パンフレットという)の巻頭には、 名大祭実行委員

た。 初のフェスティバルを六月三~六日の四日間、東山、鶴舞を主会場に催すことになりまし のない悲哀をつくづく感じます。しかし、今年こそ、それをつき破って、名古屋大学史上 のはとてもむつかしいことです。毎年、何かあるごとに、その地理的な不便と全学的組 名大は俗に「タコの足大学」と言われてるように、全学がまとまって一つのことをする

六年)を初めとして、経済学部と法学部の東山地区移転 感じることができると思います。当時、名古屋大学では、工学部の東山地区への移転(一九五 一九六〇年五月には豊田講堂が完成するなど、東山キャンパスの整備・拡充が着々と進められ この文章からは、名大祭を全学的フェスティバルとして開催することへの強い期待と喜びを (一九五 九年) が実現するとともに、

の二つを取り上げておきたいと思います。

思 なったことが、 それ以前は各部局がそれぞれに開催していた文化祭や体育祭を全学統一的に開催できるように 7 1/2 77 、る時期で ・ます。 すなわち、 でした。この点は、 名大祭誕生の一 東山キャンパスへの集結といった地理的な環境が整い 名大祭誕生の前提条件として第一に指摘しておく必要が つの前提条件となっているのです。 つつあるなかで、 あると

化したいわゆる「六○年安保条約改定」をめぐる問題と、 きるものでもありません。ここでは、名大祭誕生の時代背景として、一九五八年ごろか しかし、 当然のことながら、 単なる地理的環境の改善という要因だけで名大の誕生を説 一九五九年の伊勢湾台風による被害

ら表面

崩で

#### 「六〇年安保条約改定」 問題

障条約 協定という性格をもつものでした。 安保条約」とは、 この条約は、 (正確には 一言でいうと、 「日本国とアメリカ合衆国との間の安全保障条約」 一九五二年四月に日本とアメリカ合衆国との間で交わされ 日本国領土内の土地および施設を米国の基地として貸与する という) のことをい た日米安全保 ま

うけて、 その後、 米国 九五 の対アジア政策に修正が加えられました。 五年ごろからアジア・ アフリ カ諸! 国 での民族 その内容は、 独立運 動 アジア諸国に開発政策を が盛 んになっ たことを

保条約を相互防

衛条約としてレベルアップさせることをねらったものでした。

導 とするものでした。そして、「六○年安保条約改定」は、それまでの基地貸与協定としての安 環としてアジア諸国のなかでの日本の地位を高めて、 入することによって民族独立闘争や社会革命 の発生を未然に防ごうとするものであり、 日本をアジア開発政策の 拠点に その

た。 案が され 保条約は一九六○年一月に改定されて新安保条約 寸 てゼネストが実施され、 る協定」)の調印が行なわれました。さらに、同年五月には、国会に五○○人の警察官 力及び安全保障条約第六条に基く施設及び区域並びに日本国における合衆国軍 力及び安全保障条約」) 体など多くの団体が改定を阻止するための運動を繰り広げました。 この安保条約改定に対しては、 可 るという異常事態の 引決され てい ・ます。 ح それぞれ五六〇万人、五八一万人もの国民がストライキに参加 なお、 なかで強行採決が行なわれ 「地位協定」 この強行採決に対しては、 一九五九年春ごろから学者・文化人、政党、 (正確 には (「日本国とアメリカ合衆国との て、 「日本国とアメリカ合衆国 新安保条約 六月の 四 日 の批准案と新協定 ے — しかし結果的に、 五. 日 隊 لح 労働 。 二 0 0 一度に 間 間 地 組 合 0 位 0 0 この安 わ 関 が に 相 相 導入 市民 たっ 連法 関 互 互. 協 協

全学連 この安保条約改定阻 (全日本学生自治会総連合) 止 0 運 )動 に . つ د يا や愛知県学連 ては、 名古屋大学でも教養部学生 (愛知県学生自治会連合会) 自治会が 等の学外組織と 中 心となって、 万人)を与え、

伊勢湾台風と名づけられました。

た国 連 L の た運 解散を要求する全国的な運動が展開されるなかで、 携しなが 会 動 の 元に積 強行採決以後は、 5 極 講演会や学生大会、 的 に参加するようになってい 「民主主義擁護」 デモ行進などを行なっています。 をスローガンに当時 ・ます。 名古屋大学の多くの教職員 の岸信介内 とり b 閣 け、 0 総 さきに 学生 辞 職 が 紹 B 玉 介し

会

## 伊勢湾台風による被

島 は 五. どったこの台風 (死者・行方不明者四六三七人、全・半壊家屋および流失家屋約一七万戸、 の 中 九年九月二二日、 次に、名大祭誕生のもう一つの時代背景として、 潮 ·心気圧八九四 hPa、 岬 に上陸して本州を北東方向に横断しました。 は、 マリアナ群 同 日 最大瞬間風速七五 の夜半にかけて愛知 島 の東で台風 mの超大型台風に発達して、二六日夕方には 一五号が発生しました。この台風 ・岐阜・三重の東 伊勢湾台風について述べておきます。 伊勢湾岸地方にとって最悪 海三県にきわめ 被災者総数約 かは、 は、 て大きな被害 の その 進 路 紀 꾖 をた 伊 日 一九 半

月以 お、 この 中 Ŀ 护 ・止された文化祭に代えて、 も授業や試 ▷勢湾台風によって、名古屋大学でも校舎 験 が 中 断 され、 名古屋大学主催の被災学生救援のため 教養部文化祭も中 この被害、 止され 教職 いるとい 蒷 つ 学生 た事 態 の の音楽会が一一月二六 被災などによって半 に になっ 7 61 な

日に名古屋市公会堂で開

催されました。

また、

被災した教職員や学生に対する学内関



伊勢湾台風の被害を受けた建物

運搬 その後 また、 面的 ら感謝の手 身的な学生の活動に対しては、 を含めた救援活動を展開しました。こうした献 部を設けてのベ三○○○人の学生参加を得て、 教養部学生自治会では、 かでも被災の直後から救援活動を開始してい それは、 係者による救援活動も活発に行なわれました。 か 愛知県議会も名古屋大学の教職員・ 連絡から遺体の収容といった過酷なもの 0 つ長期的なものであったといえます。な 経済的 被災直後の救出 紙が名古屋大学に寄せられました。 心理的 教養部学生災害対策本 なケアにいたるまで多 救援物資の補 多くの被災者か 給や、 学生

た

に対する感謝決議を行なっています。

ないでしょうか。

# ▼名大祭がめざしたもの

冒頭で紹介した第一回名大祭パンフレ ットの巻頭言には、 次のような一 節もあります。

び 育を生み出してゆくことです。この意味でも、名大祭が、全学的にもてたことを心から喜 な学問、たいはい的な文化、 は、 もすれば、私達自身が、これにひきづられがちですが、 ています。 か 私達学生は、「平和と民主主義、 こうした場でこそ、学生の本領が発揮出来るものと自負しています、 一般に学生運動の政治面のみがクローズアップされがちですが、 ?つ誇りに思います。 名大祭も当然その一翼をになうものです。マス・コミの 体育を打ち破り、 よりよき学生生活」 科学的な学問を確立し、 を求 めて、 平和と民主主義を守る斗 ζ, か わ たよった報道によっ 創造的な文化、 ゆる学生 すなわち反動 -そしてまた、と 運 動をし 体 的

う面で、 えて、当時 さきの引用部分とあわせ読むことによって、東山キャンパスへの集結という地理的条件に加 名大祭の開催そのものが学生にとっては一つの象徴的な行事であったといえるのでは の社会的背景を契機に高揚した「学生運動」 のエネルギーを全学的に結集するとい